

## 13. Have you been to Okinawa?

沖縄に行ったことがある？

目標：《have＋動詞の過去分詞形》と《Have you~?》を使って相手の経験を聞いたり、自分の経験を伝えることができる。

対象：中学3年生

時間：20分

準備：ワークシート、PPT

### このタスクの進め方

#### ○Pre-task

1. レコーディングを2回見せる。1回目はレコーディングに注目させ、2回目は聞き取れたことを整理する。ペアで共有し、全体で確認する。

R: Hello, Yuka.

Y: Hello, Riho.

R: Let's talk about the best memory. My best memory is a trip to Okinawa. I ate Okinawa soba. It was delicious. Have you ever been to Okinawa?

Y: No, I haven't. I have never been to Okinawa. I want to go there.

R: What is your best memory?

Y: My best memory is a trip to France. I saw the Eiffel Tower.

R: Sounds nice! Who did you go with?

Y: With my family.

R: Awesome!

Y: Have you ever been to France?

R: No, I haven't. I have never been to France. Have you ever been to other foreign countries?

Y: Yes, I have. I have been to Korea.

R: Great!

2. レコーディングをもう一度流して、生徒は聞こえた方に丸をつける。ペアで共有し、全体で確認する。
3. 生徒に《Have you ~?》の使い方に気づかせる。

#### ○Task

1. じゃんけんをする。
2. モデルダイアログを基に、生徒はビンゴカードを見ながら相手の経験について聞く。質問したことに関する follow-up question を使うようにする。

3. 答えが **Yes** のときにビンゴの枠に相手の名前を書く。  
答えが **No** のときはもう一度だけ別の質問をする。
4. ポイントを確認する。  
1 ビンゴにつき 2 ポイント  
follow-up question を使った回数につき 1 ポイント
5. 最後に書かれた質問に答える。

#### ○ワンポイントアドバイス

- ・ follow-up question を生徒が使えるようにワークシート等で例を示す。
- ・ 生徒が取り組みやすくするために例文を示す。時間があれば、ペアで質問し合った後でワークシートに記入する。

(瀬川莉穂)