

3. How many～？

筆箱の中身は何個？

目標：数を尋ねる場面など、様々な場面でどのような表現を用いるのが正しいかを考え、実際に自分の意見を含めてクラスメイトと会話をする。

対象：中学1年生

時間：20分

準備物：ワーク

タスクの進め方

○Pre-Task

1, Step 1 として、の筆箱の中身や、個数についての会話を聞かせ、Step 1 の答えを答えてもらう。

2, Step 2 としてもう一度会話文を読み、穴埋めの問題を解かせる。手が上がらなければ答えを確認する前に生徒同士で答えをシェアさせる。

3, Step 3 として文法項目の確認を行う。How many...? 訳の確認や使い方などを説明する。

○Task

1, Step 4 として筆箱の中身を確認させ、個数を表に書かせる。

2, Step 5 として本時で習う文法項目を主としたアクティビティを行う。

A: Hello ペアの名前. How are you?

B: Hello ペアの名前. I'm (fine/great/tired/sleepy...) How about you?

A: I'm (fine/great/tired/sleepy...), so do you have 文房具の名前 ?

(If yes)(もしも持っている場合)

B: Yes, I do.

A: Great! How many 文房具の名前 do you have?

B: I have 個数.

A: OK, thank you.

(If no,)(もしも持っていない場合)

B: I'm sorry. No, I don't.

A: OK, that's fine. How about 文房具の名前. Do you have 文房具の名前 ?

ワンポイントアドバイス

- ・アクティビティの最中にもなるべく日本語を使わせないようにする。また、4回目以降はなるべく例文を見ずに話すことを指示する。

(仲谷優斗)