単元名　What’s this? １／３

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 目標 | あるものについて、それが何か積極的に尋ねたりこたえたりしようとする。  あるものが何かと尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しむ。 | | | |
| 表現 | What’s this? It’s 〇〇. | | | |
| 語彙 | (animal) dog, cat, elephant, lion, rabbit, giraffe  (sports) baseball, soccer, basketball, dodge, volleyball, swimming  (fruits) apple, banana, grapes, peach, orange, watermelon | | | |
| 準備するもの | | ：絵カード、動物の一部分が書かれた絵カード、影の絵カード、チャンツのCD | | |
|  | 生徒の学習活動 | | 教師の活動 | 留意点 |
| ３分 | 1. はじめのあいさつをする。   Good morning.  How are you?  What day is it today?  How is the weather? | | 生徒が分からなかったら、Is it Monday? Is it Sunday? とヒントを与える。 | 元気よくあいさつをする。 |
| ７分 | 1. 単語を導入する。 2. 動物あてクイズ   動物の体の一部が印刷された絵カードを見て何の動物なのかをあてる。  T: What’s this?  S: It’s elephant. | | 生徒が絵カードだけで分からなさそうだったら、It’s very big. などヒントを与える。  ☆ヒントは事前に考えておく。 | 分かりやすい絵カードを用意する。 |
| ７分 | 1. シルエットクイズ   果物のシルエットが描かれた絵カードを見て何の果物かあてる。  T: What’s this?  S: It’s apple. | |
| ７分 | 1. ジェスチャーゲーム   教師がしているスポーツのジェスチャーを当てる。  T: What’s this?  S: It’s volleyball. | |
| ６分 | 1. チャンツを歌う   ♪What’s this?  It’s〇〇.の単語を変えて、歌う。 | | １回目は聞かせるだけ  ２回目からは一緒に歌える子は一緒に歌う。  変えた単語の絵カードを黒板にはって生徒が分かるようにする。 |  |
| ６分 | 1. ポインティングゲーム   黒板の絵カードを見て、先生が言った単語の絵カードを素早く指差す。  T：Point　〇〇！  S：一斉に指差して、It’s 〇〇.  と言う。 | | ゲームの手本を見せる。 | 児童全員がきちんとその単語を理解しているか確認する。 |
| ３分 | 1. 終わりのあいさつをする。   ♪Good bye song | | 元気よくあいさつをする。 |  |

ゲームの進め方

「動物あてクイズ」

1. 動物の体の一部が描かれた絵カードを一枚ずつ生徒に見せる。
2. What’s this? と言いながら生徒に見せる。
3. 生徒が絵カードだけで分からなかったら、ヒントをだす。
4. 生徒はIt’s 〇〇。で答える。

「シルエットクイズ」

1. 果物のシルエットの絵カードを一枚ずつ生徒に見せる。
2. What’s this? と言いながら生徒に見せる。
3. 生徒が絵カードだけで分からなかったら、色、形、大きさなどのヒントをだす。
4. 生徒はIt’s 〇〇。で答える。

「ジェスチャーゲーム」

1. 先生がスポーツのジェスチャーをする。
2. 先生がWhat’s this? で聞き、生徒はIt’s 〇〇で答える。
3. 生徒に何かあててもらう。→当たったものは絵カードを黒板にはる。
4. いったん全部やり終わったら、生徒何人かにもジェスチャーをしてもらう。

「ポインティングゲーム」

1. 三人のグループに分ける。
2. １グループずつ前にきてもらって、先生がPoint, apple! と言ったら三人が一斉にapple の絵カードを指さす。