27. まとめ　自分のHeroを紹介しよう

目標：タスクを通じて自分のHeroを伝えられるようにする。

対象：中学３年

時間：４５分 ×２回

準備：ワークシート、Heroの写真、Heroに関するもの、録音機

このタスクの進め方

**○Pre-Task**

1. 教師とALTが自身のheroについて生徒に紹介する。

A: Hello, Yuki. How are you?

B: Hello, Shunsuke. Good, thank you, and you?

A: I’m super. Oh, today’s topic is my hero. Who is your hero?

B: My hero is Michal Jackson.

A: Sounds good. Please tell me about him.

B: He is a singer who is famous all over the world.

A: I see. Why is he your hero?

B: His songs always make me happy.

A: Sounds nice. Please tell me your favorite thing about your hero.

B: This is an album, Thriller, which Michael recorded in 1995.

A: It’s cool. What are you going to do to be like your hero?

B: I am going to listen to European music to be a better singer.

A: That’s nice!!

B: Thank you. How about you? Who is your hero?

A: My hero is Yuki Kawauchi.

B: Wow. Sounds good. Please tell me about him.

A: He is a marathon runner who can run fast very much.

B: Sounds cool. Why is he your hero?

A: Because he has a strong heart.

B: I see. Please tell me your favorite thing about your hero.

A: This is a pair of running shoes which I got from Kawauchi. I like this.

B: It’s cool. What are you going to do to be like your hero?

A: To gain a strong heart, I am running every day!!

B: That’s nice.

A: Thank you. Nice talking with you.

B: Nice talking with you, too.

○Task

２．レコーディングで聴き取ったことをまとめる。

３．Conversation Strategiesを確認する。

４．First Writingで自分のHeroについて記述させる。

Task

５．Homeworkで、ファンエッセーを作成する。

６．レコーディング当日、くじでペアの相手を決める。

７．２分間スピーキングテストをしながら、ビデオ、音声録音する。

８．ワークシートにスクリプトと反省点を書く。

**Who is your hero?**

Step1 先生の話を聞いて以下の空欄を埋めよう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 　 | 　Yuki | Shunsuke　 |
| 　Hero | 　 | 　 |
| 　Why? | 　 | 　 |
| 　Favorite thing | 　 | 　 |
| 　What are you going to do? | 　 | 　 |

First Writing

**Step1 以下の質問に答えよう｡**

Q1. Who is your hero?

(Heroの名前を書いた後、どんな人物なのかを主格の関係代名詞whoを使って説明する。)

Q2. Why is he or she your hero? (理由を必ず３文以上の英文で書くこと)

Q3. Please tell us your favorite thing about your hero. （必ず、関係代名詞whichを用いて説明すること）

Q4. What are you going to do, to be like your hero? (理由を必ず３文以上の英文で書くこと)

**Step2.**

**本日のConversation Strategiesを確認しよう！**

|  |
| --- |
| Sounds good ( ) I see ( )It’s cool ( ) That’s nice ( )Nice talking with you ( ) |

**Step3**

**会話例をもとに最初は紙を見ながら、2回目ではあまり見ずに、３回目以降は紙を見ないでペアで練習する。4人と練習しよう。**

A: Hello, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. How are you?

B: Hello, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Good, thank you, and you?

A: I’m super. Oh, today’s topic is my hero. Who is your hero?

B: My hero is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Heroの名前を言う)

A: Sounds good. Please tell me about him.

B:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.（Q1を参照）

A: I see. Why is he your hero?

B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Q2を参照)

A: Sounds nice. Please tell me your favorite thing about your hero.

B: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.（Q3を参照）

A: It’s cool. What are you going to do to be like your hero?

B:＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿.(Q4を参照)

A: That’s nice!!

B: Thank you. How about you? Who is your hero?

A: My hero is＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿.　(Heroの名前を言う)

B: Wow. 　Sounds good. Please tell me about him.

A:＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿ . （Q1を参照）

B: Sounds cool. Why is he your hero?

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (Q2を参照)

B: I see. Please tell me your favorite thing about your hero.

A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.（Q3を参照）

B: It’s cool. What are you going to do to be like your hero?

A: ＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿.(Q4を参照)

B: That’s nice.

A: Thank you. Nice talking with you.

B: Nice talking with you, too.

**友達から聞き取った情報をメモしよう。**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Name** | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　**Hero** | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　**Why?** | 　 | 　 | 　 | 　 |
| **Favorite thing** | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　**What are you going to do?** | 　 | 　 | 　 | 　 |

**Step4**

**Homeworkとして、デザインを取り入れたFun essay を作成しよう。完成したessay を評価表に基づき、先生は評価します**

**Fun Essay**

**☆50語以上を書き、写真を貼って、heroを紹介しよう。**

|  |
| --- |
|  |

**Review sheet**

Class ( ) No.( ) Name

1. あなたがレコーディングで言うことのできた表現や単語を書こう。

2. 文法や単語で間違えたところを訂正しよう。

(例)He like soccer → He likes soccer

① →

②　　　　　　　　　　　　　　　　　　　→

③　　 →

3.あなたが使ったconversation strategies を書こう。

4.あなたのペアの人が言っていて、よいと思ったことを書こう。

5.次のレコーディングの目標を書こう。

**Evaluation Form**

**～Writing Test 　Who is your hero?~**

　　　　　　組　　　　　　番：氏名

評価基準：

(1)デザイン

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 表現の能力 | ３点 | ・写真やイラストを用いてきれいにまとめられている。・色の配色や文字位置を工夫して伝わりやすくなっている。 |
| ２点 | ・写真を使ってきれいにまとめられている。・色を用いて作られている。 |
| １点 | ・写真や絵はないが文章が書かれている。 |
| ０点 | ・Fun Essayが書かれていない。 |

(2)正確さ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 表現の能力 | ５点 | ・関係代名詞の２用法を正しく使い言いたいことがまとめられている。 |
| ３点 | ・関係代名詞の２用法のうち、ひとつを用いて書かれていた。 |
| １点 | ・文法がほとんど正しく使えていなかった。 |

(3)語数

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 関心・意欲・態度 | ４点 | ・既習文法項目を用いながら、50語以上書けていた。 |
| ３点 | ・既習文法項目を用いながら、40語以上書けていた。 |
| ２点 | ・既習文法項目を用いながら、30語以上書けていた。 |
| １点 | ・既習文法項目を用いながら、20語以上書けていた。 |
| ０点 | ・文章が全く書かれていない。 |

**Who is your hero?　～レコーディングを終えて～**

**Speaking評価シート**

 (1)流暢さ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 表現の能力 | ５点 | ・２分間スムーズに英語で会話を続けることができた。・会話を始めるときと終わるときにあいさつができた。また、あいづちを使うことができた。 |
| ３点 | ・少し途切れながらも２分間英語で話を続けることができた。・会話を始めるときと終わるときにあいさつができた。あいづちを少し使うことができた。 |
| ２点 | ・会話が時間いっぱいもたなかった。・会話を始めるときと終わるときにあいさつができた。あいづちは、ほとんど使えなかった。 |
| １点 | ・長く沈黙することがあった。途中、日本語で話してしまった。・会話を始めるときと終わるときにあいさつができなかった。あいづちは全く使えなかった。 |

(2)正確さ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 表現の能力 | ５点 | ・関係代名詞を言い直すことなく正しく使うことができた。 |
| ４点 | ・関係代名詞を言い直すことがあったが、正しく使うことができた。 |
| ３点 | ・関係代名詞の２つの用法のうち、一つ正しく使うことができた。 |
| ２点 | ・関係代名詞を正しく使うことができなかったがなんとか意味を通じさせることができた。 |
| １点 | ・文法がほとんど正しく使えていなかった。 |

(3)声の大きさ、アイコンタクト。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 関心・意欲・態度 | ５点 | ・相手や試験官に十分聞こえる大きくてはっきりとした声で話せた。・アイコンタクトを積極的にして相手が理解しているか確かめた。 |
| ３点 | ・声の大きさやアイコンタクトのどちらかは良かったが、どちらかが不十分である。 |
| １点 | ・声の大きさ、アイコンタクトの両方が不十分だった。 |

(4)ワークシートの準備と振り返りシート

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ５点 | ・ワークシートやReview sheetの内容に漏れなく取り組むことができた。・わからない単語や表現を調べることができた。 |
| ３点 | ・ワークシートやReview sheetの内容に取り組むことができた。 |
| 1点 | ・ワークシートやReview sheetの内容に取り組めていない。 |