

## 23.不定詞の意味上の主語 Career Planner

### キャリアプランナーになろう!

目標:不定詞の意味上の主語を表す表現( It for to ~ / SV0 to do )を使って、自分の得意なこと、苦手なこと、興味のあることなど、をパートナーに伝えられるようになろう。パートナーは先生になったつもりで、情報をもとに相手に適切な大学を提案しよう。

対象:高校 1 年生

時間:50 分

準備:ハンドアウト、スライド、タイマー、タブレット端末など

### このタスクの進め方

#### ○Pre-task

1. ダイアログを読み、読み取れたことをハンドアウトに記入する。
2. Step 1 の内容に関する文章を教師が読み、生徒はそれを聞いて空欄に適する語句を記入する。(イメージはディクテーション)
3. 不定詞の意味上の主語の表現で気づいた点をハンドアウトに記入させ、その後全体で確認する。

#### ○Task

1. 生徒 1 人に協力してもらい、Model dialog を実演し、タスクのやり方の確認をする。
2. じゃんけんをし、勝った方が先生役、負けた方が生徒役になり、活動する。
3. 先生役は、パートナーに質問をし、そこから得られた情報をもとに、生徒に適切な大学を提案できたら 2 点、適切な大学を提案できなかつたら 0 点を得られる。
4. 交代して行う。
5. ペアは教室内から自由に選んでよいものとする。

I'm Haruki, an English teacher. Today, I would like to tell you about my career plan. When I was a child, it was difficult for me to understand English, but gradually I could understand English words, and I could speak English well. When I was a junior high school student, I thought that I wanted to be a teacher. When I was a high school student, I started to teach English to my friend. Teaching English is not easy, but it is quite interesting for me to teach English, so I became an English teacher. I would like you to improve your English ability to communicate with people around the world.

### ワンポイントアドバイス

- ・Step2 では、2 回ずつ読むと良い。
- ・形容詞やアクティビティのリスト、大学のリストは、あらかじめ生徒の進路希望を知っていると選択肢を示しやすい。

(関野陽生)