

## 9. There is(are)～

### みんなのお部屋には何があるの？

目標：タスクを通じて There is 構文が使えるようになる。

対象：中学2年

時間：20分

準備：ワークシート、パワーポイント（導入用、場所を表す副詞）

#### このタスクの進め方

##### ○Pre-task

- 1) 教師が There is 構文を使って、自分の部屋と有名人の部屋をパワーポイントを用いて紹介する。生徒はそれを聞いて、There is 構文がどのように使われるのか、イメージを掴む。

What is in Daiki's room? (There/They) is a chinning bar in his room.

What is in Tegoshi's room? (There/Their) is a karaoke machine in his room.

What are in DaiGo's room? (There is / There are) many books in his room.

- 2) これまでのステップから気づいたことは何か。穴埋めさせる。
- 3) There is/are の後は（新情報）である。There is the cat 等がなぜダメなのか説明する

##### ○Task

- 1) 生徒は Example を参考に、There is 構文を使って「自分の部屋に何があるか」について①～④に書く
- 2) ①～④を書き終わったら、My room 欄に①～④の絵を描いてみよう。  
この時、場所を表す副詞をスクリーン上に掲示しておく。
- 3) Model Dialog に従い、タスクを行う。「相手のお部屋について」の絵を描いて、会話の最後に見せ合い、確認をする。目的は There is 構文を使った自己表現であるため、特にポイント制度は設けない。
- 4) ペアワーク終了後、実物（部屋）を見せると、自己開示・他社理解がより促されるため、推奨される。しかし、プライバシーの関係上、強制ではない。
- 5) タスク終了後、自分の部屋と最も似ている部屋は誰だったか、全体で共有する。
- 6) 友達の部屋に存在するもので、一番印象に残ったものは何だったか、There is 構文を使って書かせる。

#### ワンポイント・アドバイス

- ・ 机間巡視をしながら、それぞれの生徒の部屋について興味関心を示す。

(渡邊大貴)