

18. 関係代名詞 which

思い出の品紹介

目標：タスクを通じて関係代名詞（目的格）が使えるようになる。

対象：中学3年

時間：20分

準備：ワークシート、パワーポイント、生徒は思い出の品の写真 or 実物を事前に用意する。

このタスクの進め方

○Pre-task

- 1) Step1 先生の思い出の品について、リスニングをする。（スクリプトは見ない）

I am going to introduce one item (which/who) is important for me. This was the gift (which/who) my mother gave me when I was in elementary school. At that time, I was a shy boy. I could not say anything in front of others in the class. One day, however, I had to speak in front of others. It was a school open day. I was afraid of that day, so I was not able to sleep well the day before. The next morning, I really did not want to go to school. This is the gift (which/who) I received from my mother in the morning with this phrase, "You can do it." Thanks to this gift, I was able to make a speech well. After that, this gift has been important for me.

- 2) 聞き取れた情報を表に書き込ませる。
- 3) Step2 聞こえた方に丸をつけさせる。（スクリプトを見ながら）
- 4) 答え合わせをし、音読をする。
- 5) Step3 二つの文が関係代名詞 which（目的格）により1文になることを説明。

○Task

- 1) Step4 事前に「誰かにもらった思い出の品」について、
実物もしくは写真を用意しておくよう指示しておく。
- 2) 自身の思い出の品について、日本語/英語で____に記入する。
- 3) Model dialog に従ってタスクを開始する。
- 4) 表 Name, Item, Who 欄に会話で得た友達の情報を書き込む。
- 5) Step5 友達の思い出の品について、関係代名詞 which（目的格）を使って書く。

(渡邊大貴)