**12．What would you like?①**

**〜人気のメニュー調べ〜**

目標：・ “I’d like~.”の表現を用いて相手に注文したい食べ物を伝えることができる。

・“What (main dish/side dish/ dessert) would you like?”の表現を用いて、注文を尋ね、ワークシートに聞いた注文の食べ物の単語を書くことができる。

対象： 小学校５年生

時間：15分

言語材料: <表現>What (main dish/side dish/ dessert) would you like? / I’d like~.

<語彙>*gyoza*/grilledfish/*ramen/* beefsteak/pizza/rice/salad/curry and rice/

rice ball/yogurt/bread/corn soup/ /fried chicken /fruits /omelet/

icecream/parfaitcake*/daifuku/*French fries/spaghetti/

準備： 21個の食べ物が載っているメニューシート各1枚、人気のメニュー調べシート (Main dish Side dish dissert) 3種 各グループ1セット、シール１人3枚、人気の食べ物調べのシールを貼るリスト 1セット

**このタスクの進め方**

○**Pre-task**

1.教師がランダムに児童に選んだ食べ物を聞き、“What (main dish/side dish/

dessert) would you like?”の表現を導入する。

T: What main dish would you like?

C1: I’d like~.

T: What main dish would you like?

C2: I’d like~.

2. 教師はMain dish/ Side dish/ Dessert、各2人ずつ聞く。

○**Task**

1. ３人で１グループになる。

2. 教師は、3種類のワークシートを1セットずつ各グループに配布する。(Main dish/ Side dish/ Dessert)

3. 児童はグループ内で役割が被らないようにワークシートを分ける。

4. 児童は各自ワークシートに自分が注文したいものをそれぞれ書く。

（例Main Dishのワークシートを持っている児童は、ワークシートに自分の注文したいMain　Dishを書く。）

5. Main dishのワークシートを持っている児童から、残りの二人の児童に注文したいMain dishを尋ね、ワークシートに書く。Side dish/ Dessertのワークシートを持っているも同様に他の二人の児童に尋ね、ワークシートに書く。

6. 3人すべて注文したいものを聞き終えたら、黒板に貼ってある人気のメニュー調べリストにグループの友達に尋ねた注文を、シールで貼る。

7. どのメニューが人気であるか確認する。

C1: What main dish would you like?

C2: I’d like~.

C1: What main dish would you like?

C3: I’d like~.

Ami Koike