|  |  |
| --- | --- |
| 単元名 | What would you like?  |
| 言語材料 | <表現> What (main dish/ side dish/ dessert) would you like? / I’d like~.<語彙> gyoza/grilled fish/omelet/ramen/spaghetti/beefsteak/pizza/curry and rice/rice/salad/rice ball/bread/corn soup/French fries/fried chicken icecream/parfait/yogurt/cake/daifuku/fruits/  |
| 対象学年 | 小学５年生 |
| ねらい | ・金額を予想しながら、“I’d like~.”の表現を用いて、注文することができる。What (main dish/side dish/ dessert) would you like?” ワークシートに聞いた注文の食べ物の単語を書くことができる。　　　　　　　　 |
| 使用教材 | 21個の食べ物が載っているメニューシート各1枚、自分が注文したい食べ物シート各1枚、人気の食べ物調べシート (Maindish Sidedish disser) 全3種 各グループ1セット、シール１人3枚、人気の食べ物調べのシールを貼るリスト 1セット、オーダーシート各1枚、振り返りシート各1枚、食べ物の絵カード各10枚、食べ物の値段リストのシート |
| 時間 | 学習活動 | 児童の活動 | 教師の活動 | 留意点 |
| ２分 | １．挨拶 | 元気よく挨拶する。 | 生徒と元気よく挨拶する。 |  |
| 4分 | 2.メニューを考える。 | ・メニューを考える。 | ・メニューの作り方を説明する。 | ・Main dish/ Side dish/ Dessert　の中から各一個選ぶように指示をする。・値段リストがあることを伝え、1000円以内で注文するように伝える。 |
| 15分 | 3.人気のメニュー調べ！ | ・ ３人で１グループになる。・児童はグループ内で役割が被らないようにワークシートを分ける。・児童は各自ワークシートに自分が注文したいものをそれぞれ書く（例Main Dishのワークシートを持っている児童は、ワークシートに自分の注文したいMain　Dishを書く。）・ Main dishのワークシートを持っている児童から、残りの二人の児童に注文したいMain dishを尋ね、ワークシートに書く。Side dish/ Dessertのワークシートを持っているも同様に他の二人の児童に尋ね、ワークシートに書く。・ 3人すべて注文したいものを聞き終えたら、黒板に貼ってある人気のメニュー調べリストにグループの友達に尋ねた注文を、シールで貼る。7. どのメニューが人気であるか確認する。 | ・3種類のワークシートを1セットずつ各グループに配布する。(Main dish/ Side dish/ Dessert)・黒板に児童が人気の食べ物を集計するリストを準備する。・活動の説明をする。 | ・活動のやり方がわかっていないグループがないか巡視をする。 |
| 15分 | 4.レストランゲーム | ・ウェイター役は客のところに行き、ワークシートのオーダーシートに注文を書く。（Main dishはメニューの名前を書き、Side dishと Dessertはメニューの名前の単語に丸をする。） ・ウェイター役は注文を取った食事の絵カードを客に渡す。・客とウェイターの役を交代する。 | ・絵カードを机に用意する。・教師はクラスを客とウェイター役に分ける。・活動の説明をする。 | ・注文をオーダーシートに書かずに注文を取っていないか確認をする。・各料理に値段があり、金額を予想しながら、合計１０００円に近くなるようにメニューを考え、ワークシートに書かせる。 |
| 5分 | 5. | ・教師にワークシートを渡す。・She/ Heやできることをもとに、誰のことを話しているのか、推測し、答える。 | ・メニューの値段表を提示する。・誰が一番1000円に近いメニューを作ったか確認をする。 | ・インタビューシートを回収するときに、児童の名前がきちんと書かれているか確認する。 |
| 3分 | ６．振り返り | ・本時の振り返りをする | 振り返りシートを配る。 |  |
| 1分 | ７．終わりの挨拶 | ・元気よく挨拶をする。 | 生徒と元気よく挨拶をする。 |  |