お弁当？給食？

1. グループでお弁当と給食について話してみよう。（日本語）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 良いところ | 良くないところ |
| 給食 |  |  |
| お弁当 |  |  |

1. 理由を３つ英文で書いてみよう。

Topic: Junior high school students (we) should bring a lunch box instead of a school lunch.

for or against

reasons ①

　　　　②

　　　　③

<語群＞

・食中毒：名 a food poisoning　　　　　　 ・負担がかかる：be a burden to 人

・デザート：名 a dissert　　　　　　　　　・少なすぎる：形 too little

・給食費を払う：動 pay for a school lunch・多すぎる：形 too much

・食事のマナー：名 table manners　　　　 ・バランスがいい：形 well-balanced

・アレルギー：名 an allergy ・お金がかかる：It costs

1. Dialog

|  |
| --- |
| A: Hello. How are you?  B: Hello. I’m good. Thank you. And you?  A: I’m fine. Thank you.  B: Do you agree that we should bring a lunch box instead of a school lunch?  A: Yes, I do. I’m for this idea. / No, I don’t. I’m against this idea.  B: You are for (against) this idea.  Why do you think so?  A: I have three reasons. First, I don’t like milk so I don’t want to drink it every day.  B:Uh-huh. You don’t like milk.  A: Second, I can eat my favorite foods every day.  B: I see.  A: Third, a school lunch is too much for me. I leave some foods every day.  B: Really? A school lunch is too much for you.  A: So, I think we should bring a lunch box instead of a school lunch.  B: I see what you mean.  A: How about you? Do you agree that we should bring a lunch box instead of a school lunch?  B: Yes, I do. I’m for this idea. / No, I don’t. I’m against this idea.  A: You are for (against) this idea.  Why do you think so?  B: I have three reasons.  ・  ・  A: Nice talking with you.  B: Nice talking with you, too. |

＊Conversation Strategies

・Uh-huh.　　　　　　　　・Let me see.

・I see (what you mean). ・Well…

・Really? ・Pardon (me)?

・That’s good. ・Excuse me?

・Sounds good. ・Can you say that again?

Writing essay

組　　番　名前

＊1st draft

|  |  |
| --- | --- |
| １、意見 |  |
| ２、１つ目の理由 | First, |
| ２つ目の理由 | Second, |
| ３つ目の理由 | Third, |
| ３、まとめ |  |

＊清書

Evaluation Form (writing essay)

評価基準　１５点満点

1. 文章の量

|  |  |
| --- | --- |
| ５点 | １０文以上書かれている。 |
| ４点 | ７文以上書かれている。 |
| ３点 | ５文以上書かれている。 |
| ２点 | ３文以上書かれている。 |
| １点 | １文以上書かれている。 |

（２）文法・つづり

|  |  |
| --- | --- |
| ５点 | 間違いがほぼない。作文中に１つ以内。 |
| ３点 | 間違いが少しある。作文中に２～４つ。 |
| １点 | 間違いが多くある。作文中に５つ以上。 |

（３）内容

|  |  |
| --- | --- |
| ５点 | ３つの理由が明確に理解できる。 |
| ４点 | ３つの理由がおおよそ明確に理解できる。 |
| ３点 | いずれかの理由が不明確である。 |
| １点 | 理由がすべて不明確である。 |

Evaluation Form (speaking test)

実施日：（　　　　）月（　　　　）日

評価基準　２０点満点

（１）流暢さ・内容

|  |  |
| --- | --- |
| ７点 | ２分間スムーズに英語で話し続けることができた。  理由を３つ話せた。 |
| ５点 | ２分間おおむねスムーズに英語で話し続けることができた。  理由を２つ話せた。 |
| ３点 | ２分間時々沈黙があったが、最後まで話し続けることができた。  理由を１つ言えた。 |
| １点 | ２分間会話を続けることができなかった。  理由が一つも言えなかった。 |

（２）正確さ

|  |  |
| --- | --- |
| ５点 | 語彙の選択や文法に間違いがなかった。 |
| ３点 | 語彙の選択や文法にいくつか間違いがあったが、言いたいことは理解できた。 |
| １点 | 語彙の選択や文法に間違いが多くあり、言いたいことが理解できなかった。 |

（３）コミュニケーション・ストラテジー

|  |  |
| --- | --- |
| ５点 | Shadowing（くり返し）やあいづち、はじめのあいさつ、終わりのあいさつなど、すべてのコミュニケーション・ストラテジーを適切に使うことができた。 |
| ３点 | Shadowing（くり返し）やあいづち、はじめのあいさつ、終わりのあいさつなどのコミュニケーション・ストラテジーが少し使うことができた。 |
| １点 | Shadowing（くり返し）やあいづち、はじめのあいさつ、終わりのあいさつなどのコミュニケーション・ストラテジーがほとんど使えなかった。 |

（４）態度

|  |  |
| --- | --- |
| ３点 | 相手に十分聞こえるくらい大きくはっきりとした声で話すことができた。  アイコンタクトをしながら積極的に相手の話を聞くことができた。 |
| ２点 | 相手に一応聞こえるくらいの声で話すことができた。  アイコンタクトは時々できたが、会話に積極的ではなかった。 |
| １点 | 相手に聞こえづらい声で話すことができた。  アイコンタクトもできず、会話に対して、消極的であった。 |