**3.あなたの観光名所を紹介しよう**

目標：There is~構文と動名詞を用いた文を使って、自分の伝えたい情報をわかりやすく表現できるようになる。

時間：50分×2

対象：中学2年生

準備：ワークシート

**このタスクの進め方**

○Pre-task

1. 教師の出身地の観光名所を紹介したレコーディングを見せる。

T1: Hello, Yoichi. How are you?

T2: Hello, Shunsuke. I am fine, thank you, and you?

T1: Excellent. So, by the way, where were you born?

T2: I was born in Gifu.

T1: I see.　Where is the most interesting place in Gifu?

T2: Shirakawagou is the most interesting in Gifu. This is beautiful when it snows.

T1: Great. I want to go there. What can we enjoy there?

T2: We can enjoy taking a hot spring bath there.

T1: Great. Are there any famous souvenirs in Gifu?

T2: Yes, of course. Sarubobo is very famous. I have a golden sarubobo.

T1: Cute.

T2: How about you? Where were you born?

T1: I was born in Nagoya.

T2: This is a big city. Where is the most interesting place in Nagoya?

T1: Nagoya castle is the most interesting place because we can see Kinshachi on the roof of the castle.

T2: Sounds fun. What can we enjoy there?

T1: We can enjoy watching Sengoku-Busyoutai.

T2: Fantastic. Are there any souvenirs in Nagoya?

T1: Yes, Nagoyan is delicious, and I like it. I think that it is a popular souvenir in Nagoya.

T2: Good. Nice talking with you.

T1: Nice talking with you, too.

2.教師の会話を埋めていき、ワークシートを完成させる。

○Task

1.ワークシートに書かれている質問に日本語で答える。

2.日本語で書いた答えを英語に直す。

3.４人グループを作る。会話文を参考にして、自分の紹介したいところの説明の練習を３、４回行う。また、聞き取った情報をワークシートに書き入れていく。

4.4人グループを作り、Sample recordingで用いた文章を参考に、書いた答えを使って練習していく。この時、ワークシートを見る回数を徐々に減らしていく。

5.当日、くじ引きでペアを決め、speaking test(recording)を行う。

6.振り返り用のワークシートを宿題としてやってくる。

**ワンポイント・アドバイス**

・自分が紹介したい場所を事前に調べておくよう指示を出しておく。また様々な定型表現をsample conversationで導入して、生徒に使わせるとよい。

**あなたの観光名所を紹介しよう**

Step1 ２人の先生の話を聞いて下の表を埋めよう。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Question | Yoichi | Shunsuke |
| Interesting place | 　 | 　 |
| What we can enjoy there | 　 | 　 |
| Any souvenirs | 　 | 　 |

Step2 もう一度、先生達のレコーディングを聞いて答えを確認しよう。

T1: Hello, Yoichoi. How are you?

T2: Hello, Shunsuke. I am fine, thank you, and you?

T1: Excellent. So, by the way, today’s topic is the place for sightseeing.

T2: I see.　Where is the interesting place for you?

T1: Shirakawagou is the interesting in Gifu. This is beautiful when it snows.

T2: Great. I want to go there. What can we enjoy there?

T1: We can enjoy taking a hot spring bath there.

T2: Great. Are there any famous souvenirs in Gifu?

T1: Yes, of course. Sarubobo is very famous. I have a golden sarubobo.

T2: Cute.

T1: How about you? Where is the interesting place for you?

T2: Nagoya castle is the interesting place because we can see Kinshachi on the roof of the castle.

T1: Sounds fun. What can we enjoy there?

T2: We can enjoy watching Sengoku-Busyoutai.

T1: Fantastic. Are there any souvenirs in Nagoya?

T2: Yes, Nagoyan is delicious, and I like it. I think that it is a souvenir in Nagoya.

T1: Good. Nice talking with you.

T2: Nice talking with you, too.

Step3 次の質問に日本語で答えよう。

1.あなたが大好きな観光名所はどこですか？また、そこで何を楽しむことができる？(具体的に３つ以上書こう)

①

②

③

２. そこのお土産は何ですか？また、それはどのようなもの？

Step4 Step2の質問に対する答えを参考にして、英語で答えよう。

１.Where is the interesting place for you? What can you enjoy there?

①

②

③

２.Are there any famous souvenirs there? What is this?

Step5 先生達のレコーディングの文章を参考にして友達にインタビューしよう。聞き取った情報は下の表に書き入れよう。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Name | Where they born | Interesting place | What we can enjoy there | Any souvenirs |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |

**Review sheet**

Class ( ) No.( ) Name

1. あなたがレコーディングで言うことのできた表現や単語を書こう。

2. 文法や単語で間違えたところを訂正しよう。

(例)He like soccer → He likes soccer

① →

②　　　　　　　　　　　　　　　　　　　→

③　　 →

3.あなたが使ったconversation strategies を書こう。

4.あなたのペアの人が言っていて、よいと思ったことを書こう。

5.次のレコーディングの目標を書こう。

Evaluation Form

Speaking Test (recording)

実施日：(　　)月（　　）日（　　）曜日

評価基準：

(1)流暢さ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 表現の能力 | ５点 | ・2分間スムーズに英語で会話を続けることができた。・会話を始めるときと終わるときにあいさつができた。 |
| ３点 | ・途切れながらも2分間英語で会話を続けることができた。・会話を始めるときと終わるときにあいさつができた。 |
| ２点 | ・会話が時間いっぱいもたなかった。・会話を始めるときと終わるときにあいさつができた。 |
| １点 | ・長く沈黙することがあった。途中、日本語で話してしまった。・会話を始めるときと終わるときにあいさつができなかった。 |

(2)正確さ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 表現の能力 | ５点 | ・既習文法事項を言い直すことなく正しく使うことができた。 |
| ４点 | ・既習文法事項を言い直すことがあったが、正しく使うことができた。 |
| ２点 | ・既習文法事項を正しく使うことができなかったがなんとか意味を通じさせることができた。 |
| １点 | ・文法がほとんど正しく使えていなかった。 |

(3)声の大きさ、アイコンタクト、あいづち

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 関心・意欲・態度 | ５点 | ・相手や試験官に十分聞こえる大きくてはっきりとした声で話せた。・アイコンタクトを積極的にして相手が理解しているか確かめた。・あいづちをうったり関心を表せたりした。 |
| ３点 | ・声の大きさやアイコンタクトのどちらかは良かったが、どちらかが不十分である。・あいづちをうったり関心を少しだけ表わせたりした。 |
| １点 | ・声の大きさ、アイコンタクトの両方が不十分だった。・あいづちをうったり関心を表したりしなかった。 |

(4)ワークシートの準備と振り返りシート

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 関心・意欲・態度 | ５点 | ・ワークシートやReview sheetの内容に漏れなく取り組むことができている。・わからない単語や表現を調べることができている。 |
| ３点 | ・ワークシートやReview sheetの内容に取り組んでいる。 |
| １点 | ・ワークシートやReview sheetの内容にきちんと取り組めていない。 |